

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THANH BÌNH

**QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH
THEO ĐỊNH HƯỚNG NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG
THPT HUYỆN THẠCH AN - TỈNH CAO BẰNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN – 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THANH BÌNH

**QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH
THEO ĐỊNH HƯỚNG NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG
THPT HUYỆN THẠCH AN - TỈNH CAO BẰNG**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN – 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu do chính tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS. Nguyễn Thị Tính, các số liệu, kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực theo thực tế nghiên cứu, chưa từng được bất cứ tác giả nào khác nghiên cứu và công bố.

Thái Nguyên, ngày 18 tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Thanh Bình

LỜI CẢM ƠN

Với tất cả sự kính trọng và tình cảm chân thành của mình, cho phép tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban Giám hiệu, Phòng sau đại học thuộc trường Đại học Sư phạm - ĐHTN, toàn thể các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS. Nguyễn Thị Tính đã tận tình và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến các đồng chí lãnh đạo, các thầy cô giáo, các em học sinh ở các trường THPT huyện Thạch An, tỉnh Cao Bằng đã nhiệt tình giúp đỡ, cung cấp cho tôi những thông tin, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình nghiên cứu. Cảm ơn gia đình, bạn bè đồng nghiệp đã động viên, cổ vũ tinh thần giúp đỡ để tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được sự góp ý và giúp đỡ của Hội đồng khoa học và Quý thầy cô, anh chị em đồng nghiệp và bạn bè.

Xin trân trọng cảm ơn./.

Thái Nguyên, ngày 18 tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn
Nguyễn Thanh Bình

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH THEO ĐỊNH HƯỚNG NĂNG LỰC HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	9
1.2.1. Năng lực.....	9
1.2.2. Định hướng năng lực	11
1.2.3.Đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh.....	13
1.2.4. Đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực	15

1.2.5. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực	17
1.3. Những vấn đề cơ bản về đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở trường trung học phổ thông.....	18
1.3.1. Mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc của đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở trường trung học phổ thông	18
1.3.2. Hình thức và phương pháp, công cụ đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực.....	24
1.3.3. Các công cụ đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng năng lực.....	29
1.3.4. Quy trình đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực.....	32
1.4. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở trường Trung học phổ thông	33
1.4.1. Lập kế hoạch đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở trường Trung học phổ thông	33
1.4.2. Tổ chức hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở trường Trung học phổ thông	35
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở trường Trung học phổ thông	37
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở trường Trung học phổ thông	39
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở trường Trung học phổ thông	40
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	40
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	41
Kết luận chương 1.....	43

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH THEO ĐỊNH HƯỚNG NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN THẠCH AN, TỈNH CAO BẰNG	44
2.1. Giới thiệu một vài nét về các trường THPT Huyện Thạch An và tổ chức khảo sát	44
2.1.1. Vài nét về các trường THPT trên địa bàn Huyện Thạch An	44
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	46
2.2. Thực trạng dạy đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường trung học phổ thông Huyện Thạch An, Tỉnh Cao Bằng.....	48
2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở trường THPT huyện Thạch An.....	48
2.2.2. Thực trạng nội dung đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường THPT Huyện Thạch An	50
2.2.3. Quy trình đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường THPT Huyện Thạch An.....	51
2.2.4. Thực trạng phương pháp, hình thức đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường THPT Huyện Thạch An	53
2.2.5. Khó khăn của giáo viên trong đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường THPT Huyện Thạch An	56
2.3. Quản lý đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường THPT Huyện Thạch An, tỉnh Cao Bằng.....	58
2.3.1. Lập kế hoạch đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường trung học phổ thông Huyện Thạch An, Tỉnh Cao Bằng.....	58

2.3.2. Tổ chức thực hiện đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường trung học phổ thông Huyện Thạch An, Tỉnh Cao Bằng.....	60
2.3.3. Chỉ đạo hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh của giáo viên Tiếng Anh ở các trường THPT Huyện Thạch An, tỉnh Cao Bằng	63
2.3.4. Kiểm tra hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh của giáo viên Tiếng Anh ở các trường THPT Huyện Thạch An, tỉnh Cao Bằng	65
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh của giáo viên Tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông Huyện Thạch An, tỉnh Cao Bằng.....	66
2.4. Đánh giá chung về thực trạng.....	68
Kết luận chương 2.....	70
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH THEO ĐỊNH HƯỚNG NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN THẠCH AN, TỈNH CAO BẰNG	72
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	72
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	72
3.1.2. Nguyên tắc thực tiễn.....	72
3.1.3. Nguyên tắc hiệu quả	72
3.1.4. Nguyên tắc đồng bộ.....	73
3.2. Các biện pháp quản lý đánh giá kết quả dạy học môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực ở các trường THPT Huyện Thạch An, tỉnh Cao Bằng....	73
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo định hướng năng lực học sinh ở các trường THPT Huyện Thạch An, Tỉnh Cao Bằng	73

3.2.2. Tổ chức xác định chuẩn năng lực, tiêu chí, lập ma trận năng lực môn Tiếng Anh theo từng khối ở các trường THPT Huyện Thạch An, Tỉnh Cao Bằng.....	77
3.2.3. Bồi dưỡng kỹ năng cho giáo viên Tiếng Anh về đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng năng lực học sinh.....	80
3.2.4. Chỉ đạo tổ/ nhóm chuyên môn Tiếng Anh, hướng dẫn giáo viên đa dạng hóa các hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá.....	83
3.2.5. Tổ chức thiết kế công cụ đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh theo chuẩn năng lực đã xác định ở các trường THPT Huyện Thạch An, Tỉnh Cao Bằng	86
3.2.6. Tăng cường hoạt động kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh của học sinh theo tiếp cận năng lực.....	90
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	92
3.4. Khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	93
3.4.1. Mục đích khảo sát.....	93
3.4.2. Phương pháp khảo sát.....	93
3.4.3. Đối tượng khảo sát.....	93
3.4.4. Kết quả khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của của các biện pháp đã đề xuất	94
Kết luận chương 3.....	95
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

ĐG	: Đánh giá
ĐHNL	: Định hướng năng lực
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
KQHT	: Kết quả học tập
KTĐG	: Kiểm tra đánh giá
NXB	: Nhà xuất bản
PPDH	: Phương pháp dạy học
QTDH	: Quá trình dạy học
THPT	: Trung học phổ thông
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa